



FECIB  
Col·legi L'Assumpció  
Binissalem



PROJECTE  
*lingüístic*

## PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2024-2025

### ÍNDEX

1. Objectiu General Del Pla Lingüístic	2
2. Context Sociolingüístic	4
3. Objectius Específics Del Plc	4
4. Tractament De La Llengua Catalana	5
5. El Tractament Global De Les Llengues Curriculars	7
6. Plantajaments Didàctics I Criteris Metodològics	8
7. Avaluació	15
8. Criteris D'atenció A La Diversitat Per Dèficit De Coneixements Lingüístics	21
9. Organització De L'elecció De La Llengua De Primer Ensenyament	22
10. Criteris I Instruments Per Al Seguiment I Avaluació Del Projecte Lingüístic	27
Annex: Ús Del Gènere Gramatical	30

## 1. OBJECTIU GENERAL DEL PLA LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del Col·legi l'Assumpció de Binissalem és el document que defineix i organitza el tractament de les llengües a l'àmbit educatiu del centre.

El PLC contempla l'organització de les llengües d'ensenyament al centre, indicant com es dur a terme seu tractament en les diferents àrees curriculars i és fruit d'un procés de reflexió realitzat pel claustre, liderat per la Comissió Lingüística, sota l'impuls de l'Equip Directiu i que és aprovat pel Patronat, l'òrgan màxim de govern de la Fundació, tota vegada que forma part del Projecte Educatiu de L'Assumpció.

El PLC té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre, el seu entorn més proper i els usos de les llengües en diferents àmbits extraescolars i generals de la nostra societat, com són els digitals, d'entreteniment, dels mitjans de comunicació, etc.

L'objectiu principal és garantir que el nostre alumnat assoleixi les competències comunicatives establertes als currículums en les dues llengües oficials, el català, llengua pròpia de les Illes Balears, i el castellà, així com en almenys una llengua estrangera, l'anglès.

Pretén ser un instrument de treball que permeti l'assoliment de les competències lingüístiques del nostre alumnat i, al mateix temps, promogui entre la comunitat educativa el respecte envers totes les llengües.

Atenent a la nostra identitat, l'opció lingüística del centre es fonamenta en els següents aspectes:

- El català és la llengua pròpia del centre, la llengua vehicular: és la llengua administrativa i la llengua que s'empra en l'activitat docent.
- El català és la primera llengua d'ensenyament.
- El castellà és la segona llengua del centre.
- Els alumnes han de poder utilitzar correctament el català i el castellà al final de l'escolarització obligatòria
- La primera llengua estrangera és l'anglès.

- La segona llengua estrangera és l'alemany, matèria optativa que s'oferirà sempre que sigui possible.

A través del tractament de les llengües i tal com preveu el PEC, l'alumnat assolirà les competències i les dimensions del PEDIC que defineixen el seu perfil de sortida.

El domini de les llengües és un element essencial per desenvolupar la convivència, ja que afavoreix la comunicació respectuosa i la integració en una societat diversa. També contribueix al sentit crític, ja que permet interpretar i analitzar la informació amb rigor, el que, al seu torn, duu a ser capaç de prendre decisions ètica i moralment conformes amb els drets fonamentals.

A més, l'ús de les llengües en l'expressió de sentiments i emocions afavoreix el desenvolupament de la dimensió emocional i la construcció d'una identitat equilibrada.

El nostre PLC també fomenta la dimensió eco-social, ja que promou una actitud de responsabilitat en l'ús de les llengües com a eina de canvi i cohesió social. Per altra banda, la dimensió afectivo-sexual es veu reforçada per una educació lingüística que permet a l'alumnat expressar-se amb seguretat, autoestima i respecte cap a si mateix i cap als altres.

Finalment, el nostre centre, d'acord amb la dimensió espiritual, entén que les llengües són un vehicle per al creixement personal, la interioritat i la transcendència. Amb aquest enfocament, el PLC es converteix en una eina que no només garanteix l'adquisició de competències lingüístiques en català, castellà i anglès, sinó que també contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat

Aquest document és fa accessible a la comunitat educativa a través de la pàgina web oficial del col·legi, per tal que pugui ser consultat per qualsevol membre de la comunitat escolar.

## 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El CC L'Assumpció-FECIB està ubicat a Binissalem, prop de la plaça del centre del poble i dels serveis socioculturals.

Binissalem és un poble que ha anat cresquent per la seva proximitat a dos importants nuclis urbans com són Palma i Inca. També afavoreix la seva expansió la bona comunicació amb aquestes i altres poblacions, ja que disposa de tren, xarxa d'autobusos i accés a l'autopista.

La seva població és majoritàriament oriünda del poble, si bé ha anat incorporant al seu cens persones de diverses nacionalitats, que provenen dels continents europeu, africà, asiàtic i americà.

La procedència geogràfica del nostre alumnat és majoritàriament del poble, si bé, com no podia ser d'altra manera, comptam amb alumnat que prové d'altres pobles de l'illa, de la península i d'altres països. Aquest factor de diversitat cultural és aprofitat com a una oportunitat per donar a conèixer costums, parlars, festes...diferents a la resta de l'alumnat, fet que facilita la integració, l'acceptació i el respecte d'uns envers els altres.

Al poble la llengua habitual de comunicació entre els veïns és el català, però es constata un augment, respecte a èpoques anteriors, de l'ús del castellà. Aquesta circumstància també s'evidencia als moments de lleure del centre, on una petita part de l'alumnat fa servir aquesta llengua per comunicar-se, i es contempla al nostre Projecte Lingüístic, de tal forma que es preveuen mesures per afavorir la integració dels que desconeixen el català, amb mesures individualitzades, accions d'acompanyament i reforç per tal de facilitar la seva total integració a l'escola i a l'entorn.

## 3. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL PLC

- Emprar la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal del centre, tant en les actuacions externes com en les internes, i fer del català la llengua ambiental del centre. Això contribueix a la construcció d'una comunitat educativa cohesionada on l'alumnat esdevé capaç de col·laborar per al bé

comú.

- Fomentar la valoració positiva i el respecte envers la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal i col·lectiu i així educar en l'obertura i l'acolliment, promovent una actitud de respecte i empatia cap a totes les llengües i cultures.
- Establir un pla d'acolliment per als alumnes d'incorporació tardana amb dificultats en el domini de qualsevol de les dues llengües oficials, així com, si fos el cas, en la llengua anglesa, de tal forma que es té en compte la maduració de cada alumne, facilitant la seva integració progressiva i garantint la igualtat d'oportunitats en l'aprenentatge lingüístic.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana com a pilar fonamental de la identitat d'un poble i de la seva cultura, el que significa que volem acompanyar l'alumnat en el seu creixement personal i en el discerniment de la seva vocació, ajudant-lo a comprendre la importància de la llengua com a element essencial de la seva identitat i arrels culturals.

## 4. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

### **Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic**

La llengua vehicular d'aprenentatge de l'escola és el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears. El coneixement i el bon ús de la llengua catalana es treballa en tots els àmbits de la vida escolar, a més de l'àrea específica i les altres matèries no lingüístiques.

Igualment, els materials, les explicacions dels docents, la recerca d'informació a la xarxa i tot el material complementari són en llengua catalana.

Les sortides didàctiques promouen el coneixement i estima a la cultura i patrimoni propis, i a l'escola es celebren festes i tradicions (Es Vermar, Nadal, La Beata...) i es treballa la cultura popular a través de rondalles, cançons, jocs.

El català és també la llengua de relació entre alumnat i equip docent, tant a les aules com en les activitats complementàries programades pel centre.

Es vetlla perquè, en coherència, el català sigui també la llengua d'ús normal en els serveis escolars i les activitats extraescolars que s'ofereixen al centre.

Per altra banda, per afavorir la inclusió i l'equitat, s'estableixen mesures individualitzades per als alumnes nouvinguts amb dificultats en llengua catalana a fi que puguin incorporar-se a la dinàmica de les classes en llengua catalana i al seu ús habitual, el que sens dubte els beneficia com a veïns del poble i facilita la seva inserció social i cultural.

### **Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre**

El català és la llengua vehicular i de cohesió del centre, en les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

El català és la llengua dels documents administratius, les gestions i comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre.

La web del centre i la presència a les xarxes socials és en català. S'afavoreix que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació i de relació amb les famílies.

Per aquelles famílies que manifesten manca de coneixements de llengua catalana es fa servir una altra llengua pont i la documentació que se'ls facilita és bilingüe, el que contribueix a que s'apropin progressivament a la llengua del centre.

La llengua catalana és la llengua d'ús normal en el servei de menjador i les activitats extraescolars, i es procura que el personal que desenvolupa aquestes activitats tenguin competència lingüística en les dues llengües oficials.

## 5. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS

### OBJECTIUS GENERALS DE LES LLENGÜES

- a) Comprendre discursos orals i escrits, tot reconeixent les diferents finalitats, els diferents tipus de texts i registres i les situacions de comunicació en què es produeixen.
- b) Expressar-se oralment i per escrit amb coherència, cohesió i correcció, d'acord amb les diferents finalitats i situacions comunicatives.
- c) Conèixer i valorar la realitat lingüística de les Illes Balears i comparar-la, així mateix, a la d'altres comunitats lingüístiques amb llurs varietats.
- d) Utilitzar els recursos verbals i no verbals en els intercanvis comunicatius.
- e) Reconèixer i analitzar els elements i característiques dels mitjans de comunicació per tal de desenvolupar actituds crítiques davant els seus missatges.
- f) Beneficiar-se i gaudir de la lectura com a forma lúdica de comunicació i font d'enriquiment personal.
- g) Comprendre textos literaris, valorant les obres i els autors rellevants de la tradició literària.
- h) Reflexionar sobre els elements formals i els mecanismes de la llengua per tal de millorar les produccions pròpies.
- i) Utilitzar la llengua com a mitjà per a l'adquisició de nous aprenentatges, ja sigui emprant els mitjans tradicionals o les noves tecnologies.

### Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües

El català, com a llengua vehicular, és l'eix del tractament lingüístic i la base per a l'adquisició de les competències en totes les llengües curriculars.

Per garantir aquest enfocament global i eficient, els docents es coordinen per:

- Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
- Evitar repeticions innecessàries i preveure interferències lingüístiques.
- Promoure la transferència d'aprenentatges entre llengües.

**Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.**

La distribució d'hores en les tres llengües als diferents cursos és la següent, durant l'horari curricular és el següent:

	HORES DE CATALÀ	HORES DE CASTELLÀ	HORES D'ANGLÈS	HORES D'ALEMANY
4t d'EI	23	1	1	
5è d'EI	22	1	2	
6è d'EI	22	1	2	
1r d'EP	18	4	3	
2n d'EP	18	4	3	
3r d'EP	18	4	3	
4t d'EP	18	4	3	
5è d'EP	18	4	3	
6è d'EP	18	4	3	
1r d'ESO	22	3	3	2
2n d'ESO	22	3	3	2
3r d'ESO	22	3	3	2
4t d'ESO	22	3	3	2

A la Programació Escolar Anual es fa constar les hores que es dediquen a cada llengua per àrees i per a cada curs.

## 6. PLANTAJAMENTS DIDÀCTICS I CRITERIS METODOLÒGICS

**Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars.**

**La competència comunicativa.**

La metodologia didàctica de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües curriculars es fonamenta en un enfocament comunicatiu, funcional i competencial. La llengua és un element transversal que afavoreix el desenvolupament integral de l'alumnat, contribuint a la seva maduració personal i acadèmica.

## Principis metodològics

- Enfocament comunicatiu i significatiu: es prioritza la interacció oral i escrita en contextos reals, a través de les situacions d'aprenentatge que permeten a l'alumnat desenvolupar-se amb autonomia i resiliència.
- Es parteix dels interessos i motivacions de l'alumnat i de l'entorn: sempre s'intenta relacionar els continguts d'una manera útil i significativa per a l'alumnat.
- Interdisciplinarietat: l'ensenyament de les llengües es treballa de manera transversal en totes les àrees curriculars, connectant amb les competències clau i afavorint un aprenentatge integrat.
- Desenvolupament integral de l'alumnat: es potencia no només la competència lingüística sinó també el pensament crític, la convivència i l'educació emocional, mitjançant el treball amb llengües.
- Atenció a la diversitat: es tenen en compte les necessitats de tot l'alumnat, oferint recursos adaptats i estratègies pedagògiques per garantir una inclusió efectiva en l'aprenentatge de les llengües.

## Avaluació de la competència comunicativa

L'avaluació de la competència comunicativa es duu a terme mitjançant diverses eines i estratègies que permeten obtenir una visió global del progrés de l'alumnat:

- Avaluació trimestral: els resultats de les avaluacions trimestrals en les diferents àrees, tant lingüístiques com no lingüístiques, serveixen per mesurar el desenvolupament de la competència comunicativa.
- Proves IAQSE: les proves diagnòstiques externes de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu aporten dades objectives sobre el nivell competencial de l'alumnat.
- Observacions sistemàtiques: els docents registren l'evolució de l'alumnat en situacions comunicatives reals, mitjançant rúbriques i escales d'observació.
- Autoavaluació i co-avaluació: l'alumnat participa en el seu propi procés d'avaluació, reflexionant sobre els seus avanços i identificant aspectes de millora.

- Portafolis d'aprenentatge: es recullen mostres de produccions orals i escrites per analitzar el progrés i les dificultats de cada alumne.

Els instruments d'avaluació s'ajusten a la metodologia de cada àrea, assegurant una coherència entre l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i la seva valoració acadèmica.

### **Activitats de foment de l'hàbit lector.**

El foment de l'hàbit lector és un objectiu essencial del centre.

La lectura no només és una font de gaudi, sinó també una eina d'aprenentatge que contribueix al creixement personal i al desenvolupament del pensament crític, aspectes clau per a la formació d'alumnes capaços de reflexionar, col·laborar i créixer de manera integral.

La lectura es treballa sistemàticament a totes les etapes educatives i àrees curriculars. Això permet connectar les competències lingüístiques amb aspectes del desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat.

- Dinamització de la lectura: activitats com conta-contes, racons literaris, padrins lectors, el Dia del Llibre o el club de súper-lectors responen a la idea de fomentar experiències significatives que reforcin el paper de la lectura com a espai de reflexió i expressió personal.
- Lectures en català i castellà a ESO: es treballa la lectura en veu alta per potenciar la comprensió lectora i l'expressió oral, amb un enfocament que integra els valors d'autosuperació i aprenentatge progressiu. La lectura a casa fomenta, a més, l'autonomia i el gust per aprendre. A més, la lectura serveix per fer reflexions sobre temes actuals d'una manera profunda.
- Lectures en anglès a ESO: l'ús de la lectura en anglès no només reforça la competència lingüística en llengua estrangera, sinó que també fomenta la interacció i la comprensió en diferents contextos culturals, per tal de formar alumnes oberts, crítics i capaços d'interpretar el món amb una mirada àmplia.

A més, l'avaluació de les lectures es realitza amb criteris que vinculen la comprensió lectora amb altres habilitats comunicatives, com són el domini del vocabulari, l'expressió oral, la modulació de la veu, etc.

### **Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i en les altres llengües curriculars.**

El desenvolupament de la competència comunicativa en llengua oral és un altre aspecte fonamental del nostre projecte educatiu. La comunicació oral no només és una eina d'aprenentatge, sinó també una via per al creixement personal, la col·laboració i l'expressió de sentiments i emocions.

- A Educació Infantil (EI), la immersió lingüística en llengua catalana i l'ús dels espais com a tercer mestre facilita la competència comunicativa en llengua oral. Aquest enfocament permet que l'adquisició del llenguatge es produeixi de manera natural i significativa, potenciant la interacció i el descobriment.
- A Educació Primària (EP) i Educació Secundària (ESO), la competència comunicativa en llengua oral es treballa tant en les àrees lingüístiques com en les no lingüístiques. Situacions com el joc, el teatre o la presentació de projectes fomenten l'expressió i la creativitat, valors essencials per al desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat.
- Al nostre centre promovem metodologies actives, com l'aprenentatge basat en projectes (ABP), que permet treballar la llengua oral de manera interdisciplinària i integrada. Això implica que l'expressió oral es desenvolupa de manera natural mitjançant la recerca d'informació, el debat d'idees i la presentació dels aprenentatges assolits. Aquest enfocament no només millora la competència lingüística, sinó que també afavoreix la creativitat, el treball en equip i la presa de decisions, contribuint així a formar alumnes amb esperit crític i capacitat d'adaptació.
- A ESO, el centre es desdoblen els grups per facilitar l'adquisició de la competència lingüística oral en anglès. A més, quan és possible, es compta amb un auxiliar de conversa, que ajuda a consolidar les habilitats

comunicatives en un entorn d'immersió al temps que apropa a l'alumnat a contextos culturals d'altres països.

## LLENGUA CATALANA

- Immersió lingüística

Al nostre centre la majoria d'alumnes comencen als 3 anys, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural. Per afavorir adientment els recursos humans amb què comptem, propiciem mesures com els espais de treball, els agrupaments flexibles, els grups heterogenis i la utilització d'alumnat tutor amb els alumnes nouvinguts.

Els infants que van arribant provinents de països estrangers tenen un reforç i una adaptació en llengua catalana fins que la coneixen mínimament, al temps que afavorim l'acolliment del grup i l'obertura d'uns als altres.

- Llengua Oral

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest. Per aquest motiu es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar. Es promociona la reflexió prèvia a l'expressió per tal de millorar l'autoconeixement i preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

Al llarg de les tres etapes es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic, com l'exposició, el debat, la conversa, l'argumentació, el teatre, el joc o la lectura en veu alta. També es treballa l'escolta positiva i la co-avaluació.

- Llengua escrita

La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament des d'infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a les diferents àrees, des de la lectura de contes fins a textos literaris, textos d'assaig o textos dels mitjans de comunicació.

La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte també les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota o fer una llista fins a redactar un currículum vitae o participar en un certamen literari.

De la mateixa manera que amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita. La responsabilitat de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua catalana és assumida per tots els docents de totes les àrees.

## LLENGUA CASTELLANA

- Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat en el currículum de l'àrea catalana.

- Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Es treballa habitualment la llengua oral en totes les etapes a través de les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc. Es treballen els diferents registres de la llengua.

- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

La llengua escrita es treballa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

## LLENGUA ANGLESA

L'aprenentatge de la llengua anglesa comença als tres anys i continua al llarg de tots els cursos, inicialment donant més importància a les habilitats orals per a poc a poc anar introduint les habilitats escrites.

Al final de cada etapa l'alumnat coneix els continguts establerts al currículum per tal d'arribar a ser capaços de comunicar-se en llengua estrangera en un entorn plurilingüe i multicultural.

El centre sol·licita a la Conselleria un auxiliar de conversa nadiu per a l'assignatura d'anglès. Quan el centre disposa d'aquest recurs es potencia la millora curricular i les habilitats orals de l'alumnat.

- Metodologia

Per tal de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza les habilitats comunicatives enfront de la gramàtica. Es creen diferents situacions competencials per tal de desenvolupar la competència oral, com per exemple escoltar cançons, fer presentacions sobre temes transversals, escoltar, fer o veure vídeos, interpretar personatges, etc.

Es segueix la metodologia de treball cooperatiu i treball per projectes. A més, a ESO l'assignatura d'anglès s'imparteix amb desdoblament de totes les hores.

Els recursos i materials específics són molt variats, i van des de contes, flashcards, jocs, material audiovisuals diversos, llibres de text, tant en paper com digitals, fitxes fotocopiables, llibres de lectura, diccionaris o entorns visuals d'aprenentatge.

Es treballa no només amb materials específics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació de coneixements de tal forma que llenguatge i continguts apareixen integrats en un tot.

## 7. AVALUACIÓ

**Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.**

- **LLENGUA CATALANA**

### ***Competència específica 1***

1.1. Reconèixer i valorar les llengües d'Espanya, amb atenció especial a la llengua catalana, a partir de l'explicació del seu origen i el seu desenvolupament històric i sociolingüístic.

1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística en l'entorn social pròxim i de l'exploració i reflexió entorn dels fenòmens del contacte entre llengües i de la indagació dels drets lingüístics individuals i col·lectius.

### ***Competència específica 2***

2.1. Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en texts orals i multimodals d'una certa complexitat de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis.

2.2. Valorar la forma i el contingut de texts orals i multimodals d'una certa complexitat, avaluant la seva qualitat, la seva fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

### ***Competència específica 3***

3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió, correcció i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

#### ***Competència específica 4***

4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de texts escrits i multimodals d'una certa complexitat que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant lesingerències necessàries.

4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de texts d'una certa complexitat avaluant la seva qualitat i fiabilitat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.

#### ***Competència específica 5***

5.1. Planificar la redacció de texts escrits i multimodals d'una certa extensió atesa la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb l'ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.

5.2. Incorporar procediments per enriquir els texts atenent aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.

#### ***Competència específica 6***

6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar, de manera progressivament autònoma, informació procedent de diferents fonts, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa adoptant un punt de vista crític respectant els principis de propietat intel·lectual.

6.2. Elaborar treballs de recerca, de manera progressivament autònoma, en diferents suports sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social a partir de la informació seleccionada.

6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la recerca i la comunicació de la informació.

### ***Competència específica 7***

7.1. Llegir de manera autònoma texts seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats, i deixar constància del progrés del propi itinerari lector i cultural explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i l'experiència de lectura.

7.2. Compartir l'experiència de lectura en suports diversos relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.

### ***Competència específica 8***

8.1. Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el seu context social i històric, atesa la configuració i evolució dels gèneres i subgèneres literaris.

8.2. Establir de manera progressivament autònoma vincles argumentats entre els texts llegits i altres texts escrits, orals o multimodals així com altres manifestacions artístiques i culturals en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics, mostrant la implicació i la resposta personal del lector en la lectura.

8.3. Crear texts personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'emprin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

### ***Competència específica 9***

9.1. Revisar els texts propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística amb el metallenguatge específic.

9.2. Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i el metallenguatge específic.

9.3. Formular generalitzacions sobre alguns aspectes del funcionament de la llengua a partir de l'observació, la comparació i transformació d'enunciats, així com de la formulació d'hipòtesi i la recerca de contraexemples, utilitzant el metallenguatge específic i consultant de manera progressivament autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.

### ***Competència específica 10***

10.1. Identificar i bandejar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.

10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

- **LLENGUA CASTELLANA**

### ***Competència específica 1***

1.1. Reconèixer i valorar les llengües d'Espanya i les varietats dialectals de l'espanyol, amb atenció especial a la del propi territori, a partir de l'explicació del seu origen i el seu desenvolupament històric i sociolingüístic, contrastant aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes de l'espanyol, diferenciant-los dels trets sociolingüístics i de registre, en manifestacions orals, escrites i multimodals.

1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística en l'entorn social pròxim i de l'exploració reflexió entorn dels fenòmens del contacte entre llengües i de la indagació dels drets lingüístics individuals i col·lectius.

### ***Competència específica 2***

2.1. Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en texts orals i multimodals

d'una certa complexitat de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis.

2.2. Valorar la forma i el contingut de texts orals i multimodals d'una certa complexitat, avaluant la seva qualitat, la seva fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

### ***Competència específica 3***

3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió, correcció i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

### ***Competència específica 4***

4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de texts escrits i multimodals d'una certa complexitat que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.

4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de texts d'una certa complexitat avaluant la seva qualitat i fiabilitat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.

### ***Competència específica 5***

5.1. Planificar la redacció de texts escrits i multimodals d'una certa extensió atesa la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta; i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.

### ***Competència específica 6***

6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar de manera progressivament autònoma

informació procedent de diferents fonts, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa adoptant un punt de vista crític respectant els principis de propietat intel·lectual.

6.2. Elaborar treballs de recerca de manera progressivament autònoma en diferents suports sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social a partir de la informació seleccionada.

6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la recerca i la comunicació de la informació.

### ***Competència específica 7***

7.1. Llegir de manera autònoma texts seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats, i deixar constància del progrés del propi itinerari lector i cultural explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i l'experiència de lectura.

7.2. Compartir l'experiència de lectura en suports diversos relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.

### ***Competència específica 8***

8.1. Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el seu context social i històric, atesa la configuració i evolució dels gèneres i subgèneres literaris.

8.2. Establir de manera progressivament autònoma vincles argumentats entre els texts llegits i altres texts escrits, orals o multimodals, així com altres manifestacions artístiques i culturals en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics, mostrant la implicació i la resposta personal del lector en la lectura.

8.3. Crear texts personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'emprin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

### **Competència específica 9**

9.1. Revisar els texts propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística amb el metallenguatge específic.

9.2. Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i el metallenguatge específic.

9.3. Formular generalitzacions sobre alguns aspectes del funcionament de la llengua a partir de l'observació, la comparació i la transformació d'enunciats, així com de la formulació d'hipòtesi i la recerca de contraexemples, utilitzant el metallenguatge específic i consultant de manera progressivament autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.

### **Competència específica 10**

10.1. Identificar i bandejar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.

10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

## **8. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT PER DÈFICIT DE CONEIXEMENTS LINGÜÍSTIICS**

El centre educatiu garanteix l'atenció específica de l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no té coneixement suficient de la llengua catalana o de les dues llengües oficials. L'objectiu principal és assegurar que, en finalitzar l'ensenyament obligatori, hagi adquirit un domini equilibrat i funcional tant del català com del castellà, afavorint així la seva integració acadèmica i social.

Així mateix, es tindran en compte a l'hora d'establir les mesures aquell alumnat que presenta necessitats educatives especials, el que manifesta dificultats específiques

en algun aspecte lingüístic (dislèxia, logopèdia...) o aquell que té un retard escolar provocat per qualsevol causa (malalties, problemes familiars, socials...).

Per assolir aquest objectiu, es duu a terme un pla d'actuació individualitzat des del moment en què arriba al centre. Inicialment, es realitza una valoració diagnòstica per conèixer el seu nivell de comprensió i expressió en ambdues llengües. A partir d'aquesta avaluació, es dissenya un pla de suport específic que combina intervencions dins l'aula i l'atenció individualitzada o en petit grup fora de l'aula. Aquest pla és elaborat de manera coordinada entre el departament d'orientació, l'equip docent i, si escau, altres professionals del centre, garantint així un enfocament integral i adaptat a les necessitats individuals de cada alumne.

El centre impulsa estratègies metodològiques inclusives i adaptatives per facilitar l'adquisició de la llengua, com ara:

- Ambients i espais d'aprenentatge que permetin la interacció i la immersió lingüística.
- Desdoblaments i agrupaments flexibles, ajustant els recursos a les necessitats reals de cada moment.
- Grups heterogenis, fomentant l'aprenentatge cooperatiu i la interacció amb parlants models.
- Alumnat tutor, on companys de classe faciliten l'adaptació lingüística i social.

Per garantir el progrés i l'eficàcia de les mesures implementades, es preveu una avaluació sistemàtica de l'evolució de l'alumnat.

Aquesta atenció específica es fonamenta en el compromís del centre amb la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

## 9. ORGANITZACIÓ DE L'ELECCIÓ DE LA LLENGUA DE PRIMER ENSENYAMENT

## Organització per a l'elecció del primer ensenyament.

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre 9/2025, de 10 d'abril, del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regula l'admissió i la matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu de les Illes Balears i es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu del procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrànt el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne.

En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills sigui la prevista pel centre en aquest Projecte Lingüístic, es a dir, la llengua catalana,

Les mesures previstes pel centre per atendre l'alumnat, les famílies dels quals hagin optat per una llengua de primer ensenyament distinta de la que preveu el present Projecte Lingüístic de Centre seran les següents:

### **1. Organització del grup-classe**

- **Inclusió i no segregació:** Els alumnes que han triat el castellà no seran separats del grup principal. Formaran part del grup-classe general, garantint així que no es perdin les oportunitats de socialització i de participació activa en les activitats del dia a dia.
- **Atenció personalitzada:** Amb el suport d'un altre docent o un mestre de suport es poden realitzar activitats adaptades dins de l'aula que permetin atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes que estudien en castellà.

## 2. Adaptacions pedagògiques

- Suport en llengua castellana: proporcionar atenció de suport en castellà a aquests alumnes de manera individual o en petits grups dins de l'aula, per tal que puguin entendre les activitats i progressar en el seu aprenentatge.
- Activitats compartides en català: durant el temps compartits, s'utilitzarà el català com a llengua vehicular en les activitats grupals. Això ajudarà a familiaritzar els alumnes que estudien en castellà amb la llengua del centre, afavorint una exposició progressiva al català.

## 3. Estratègies per a l'aprenentatge bilingüe

- Tècniques de "Language Showering": es poden aplicar activitats curtes i senzilles en castellà per tot el grup, com cançons, jocs o contes. Això permetrà als nins que estudien en català tenir un mínim contacte amb el castellà i als que ho fan en castellà, sentir-se inclosos.
- Materials didàctics bilingües: utilitzar materials visuals, fitxes i recursos que presentin informació en ambdues llengües per reforçar la comprensió i facilitar que tots els nins se sentin acompanyats en el procés d'aprenentatge.

## 4. Comunicació amb les famílies

- Informació i assessorament: Mantenir un diàleg freqüent amb les famílies sobre com es treballen les llengües a l'aula. Explicar les mesures que es prenen per respectar les seves eleccions lingüístiques i assegurar-los que es garanteix l'aprenentatge i l'adaptació escolar dels seus fills.
- Reunions de seguiment: Realitzar reunions amb les famílies dels alumnes que han optat pel castellà per avaluar el progrés i ajustar les mesures pedagògiques en funció de les necessitats de cada nin.

## 5. Horaris i distribució de les activitats

- Espais de reforç: Dedicar 6 hores setmanals a l'atenció específica en castellà per als nins que ho requereixin, tot seguint el que estableixi la normativa vigent en relació amb l'atenció educativa per garantir el seu dret lingüístic.

## 6. Avaluació i adaptació constant

- Seguiment del progrés lingüístic: Avaluar de manera contínua com els alumnes que han triat estudiar en castellà s'adapten al grup i si es mantenen els objectius pedagògics en termes de competència lingüística i social.
- Adaptacions flexibles: Modificar les activitats o augmentar el suport en funció de l'evolució dels infants, amb l'objectiu que, en iniciar l'educació primària, puguin seguir les matèries tant en català com en castellà amb normalitat.

Amb aquest enfocament cerquem crear un entorn integrador, respectuós amb les opcions lingüístiques de les famílies, i alhora garantir que l'alumnat desenvolupi una competència adequada en ambdues llengües oficials de les Illes Balears, tal com marca la normativa vigent.

La clau per a l'èxit d'aquest enfocament és crear un ambient d'aprenentatge inclusiu i respectuós amb les diverses necessitats lingüístiques de cada alumne. És fonamental garantir que tots els alumnes se sentin valorats i capaços de comunicar-se i aprendre en un entorn que reconeix i respecta les seves llengües maternes. La integració d'ambdues llengües en les activitats diàries no només enriquirà l'aprenentatge, sinó que també fomentarà la cohesió entre els alumnes.

### Pla d'acció pel seu desenvolupament a les aules

#### 1. Ambient Bilingüe:

- Materials: Assegurar que hi hagi materials didàctics (llibres, jocs, cançons) disponibles també en castellà. Això facilitarà que els alumnes de llengua castellana puguin participar en les activitats i també que els de llengua catalana puguin exposar-se a l'espanyol.

#### 2. Activitats de Grup:

- Agrupaments Flexibles: Organitzar els alumnes en grups petits amb una mescla de llengües. Això fomentarà l'intercanvi lingüístic i socialització entre els alumnes que parlen català i castellà.
- Taller de Llengües: Realitzar tallers on els alumnes puguin aprendre sobre la

cultura i la llengua de l'altre. Per exemple, fer una sessió de contes on es llegeixin històries tant en català com en castellà.

### **3. Atenció Individualitzada:**

- Proporcionar suport individual o en petits grups per als alumnes que estudien en castellà, per tal que puguin seguir el currículum de manera adequada. Podria ser a través d'activitats de reforç en llengua catalana, amb un professor de suport.

### **4. Utilització de Recursos:**

- Jocs i Dinàmiques: Incorporar jocs que incloguin vocabulari en ambdues llengües, com jocs de memòria amb imatges i paraules, per promoure l'aprenentatge i la diversió.

### **5. Integració en Activitats:**

- Cançons i Rimes: Utilitzar cançons i rimes que estiguin disponibles en ambdues llengües. Això ajuda a millorar la pronunciació i la comprensió de manera divertida.
- Activitats Artístiques: Fomentar activitats artístiques on els alumnes puguin expressar-se en la seva llengua escollida (dibuix, pintura, manualitats), i en les quals es pugui incorporar vocabulari d'ambdues llengües.

### **6. Comunicació amb les Famílies:**

- Informar les famílies sobre el sistema d'ensenyament bilingüe i com s'estan aplicant les mesures per a garantir que els alumnes de llengua castellana rebin l'atenció necessària per integrar-se adequadament al grup.

### **7. Avaluació Continua:**

- Realitzar un seguiment de l'evolució lingüística de tots els alumnes, adaptant les activitats i suports en funció de les necessitats observades.
- Seguiment dels alumnes que hagin rebut atenció

educativa específica d'acord amb les indicacions del tutor o mestre responsable, per tal de poder avaluar-ne l'aplicació.

- Aquesta avaluació s'haurà de reflectir a la memòria de final de curs.

## 10. CRITERIS I INSTRUMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El seguiment i l'avaluació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) són fonamentals per garantir-ne l'eficàcia i l'adaptació a les necessitats de l'alumnat i la comunitat educativa.

Per garantir un seguiment rigorós, s'estableixen diversos criteris i instruments d'avaluació:

### Avaluació dels objectius del PLC

- Es revisarà periòdicament el grau d'assoliment dels objectius establerts en el PLC, valorant-ne l'impacte en el desenvolupament lingüístic de l'alumnat i en l'ús de les llengües al centre.

### Avaluació del rendiment acadèmic en competència lingüística

- Resultats de les àrees lingüístiques a través de les proves IAQSE, així com altres instruments interns d'avaluació.
- Seguiment de la qualitat de l'expressió oral i escrita de l'alumnat en totes les àrees curriculars.

### Anàlisi dels recursos i la coordinació docent

- Temps i espais de coordinació entre docents per garantir una aplicació coherent del PLC.
- Revisió dels recursos i materials didàctics emprats per afavorir l'aprenentatge i ús de les llengües.
- Avaluació de l'eficàcia del programari emprat en l'ensenyament de les llengües.

### Valoració de les accions de promoció de la llengua catalana

- Es farà un seguiment de l'impacte de les activitats destinades a fomentar l'ús del català dins i fora de l'aula, com ara:
- Celebració del Dia de Sant Jordi.
- Organització de certàmens literaris i activitats de creació escrita.
- Funcionament del racó de lectura.
- Revisió de la retolació del centre per garantir l'ús adequat de la llengua.

### Seguiment de l'evolució de l'alumnat nouvingut

- Es realitzarà una valoració contínua de l'aprenentatge dels alumnes d'incorporació tardana, revisant:
- Els materials i recursos emprats per facilitar la seva adquisició lingüística.
- L'eficàcia de les mesures de suport implementades per afavorir la seva integració i competència lingüística.
- Aquest procés de seguiment i avaluació es durà a terme periòdicament.

#### A. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

COL·LEGI L'ASSUMPCIÓ	
Elaboració	Comissió Lingüística. Equip directiu. Claustre.
Aprovació	Patronat FECIB
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comissió Lingüística.</li> <li>• Claustre.</li> <li>• Equip directiu.</li> <li>• Consell escolar: informar i avaluar les referències al PLC fetes a la PGA.</li> <li>• Patronat.</li> </ul>
Revisió	Com l'elaboració

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la Programació General Anual

## B. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC

### 1. Aspectes procedimentals

1. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre i dels altres representants de la comunitat educativa.	SÍ	
2. En la seva elaboració, s'ha tengut en compte el context sociolingüístic del'alumnat i del centre.	SÍ	
3. S'ha introduït al GESTIB l'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües.	SÍ	
4. Està a disposició de la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre i del GESTIB.	SÍ	
5. Almenys la meitat del còmput horari s'imparteix en llengua catalana.	SÍ	

### 2. Valoració del contingut

1	No consta
2	Consta però és pot clar
3	Consta i està formulat de forma clara
4	Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

Contingut	Valor				Pàgines
	1	2	3	4	
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).	1	2	3	4	3 - 4
2. Els objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.	1	2	3	4	3 - 5
3. El tractament de la llengua catalana.	1	2	3	4	5 - 6

4. El tractament de les llengües curriculars.	1	2	3	4	6 - 12
5. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.	1	2	3	4	13 - 18
6. Els criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.	1	2	3	4	18 - 23
7. Els criteris per a l'atenció específica de l'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana i/o de la llengua castellana.	1	2	3	4	23 - 24
8. Els criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC.	1	2	3	4	27 - 31

### 3. Funcionalitat del PLC

Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC	
Nivell 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.
Nivell 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.
Nivell 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al qual marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació.
Nivell 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre.

#### ANNEX: ÚS DEL GÈNERE GRAMATICAL

Les referències realitzades en gènere masculí s'entenen efectuades de forma genèrica i inclusiva, comprenent a totes les persones, amb independència del seu sexe.